

УМНЫЕ КНИЖКИ



РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕСТЫ

НОВАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



для детей

3-4

лет

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Если правильно построить занятия с ребёнком, то можно добиться отличных результатов и избежать трудностей в дальнейшем обучении. С чего лучше начинать дошкольную подготовку?

- Малышу легче осваивать материал от простого к сложному. В рабочих тетрадях «Задачки для ума», «Запомни картинки», «Найди отличия», «Послушный карандаш», «Ожившие буквы», «Цифры и числа», «От слова к рассказу», «Вправо-влево, вверх-вниз...», «Что нас окружает», «Весёлые часы» вы найдёте специальные задания, направленные на развитие необходимых навыков.

- Книга «Тесты для детей 3–4 лет» поможет подвести итоги занятий и оценить уровень развития малыша.

- Книга «Грамотейка» подскажет, как улучшить результат маленького ученика и подготовить его к следующему этапу обучения.

- Если малыш успешно освоил весь программный курс, позанимайтесь с ним дополнительно по книге «Развивающие тесты для детей 3–4 лет». В ней задания сформулированы по-другому и немного усложнены. Решая новые нестандартные «задачки», ребёнок сможет проверить и закрепить свои знания.

Чтобы маленький ученик занимался с удовольствием, избегайте переутомления. Лучше не ждать, пока малыш устанет, и закончить занятие на самом интересном месте. Не спешите помогать ребёнку, не отбирайте у него инициативу. Пусть он найдёт своё решение, даже если оно будет не совсем верным. Не ограничивайте фантазию малыша, давайте ему больше самостоятельности. Почаще хвалите ребёнка, и он обязательно вас порадует. Ваш совет и поддержка добавят ему уверенности.

Желаем успехов!

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

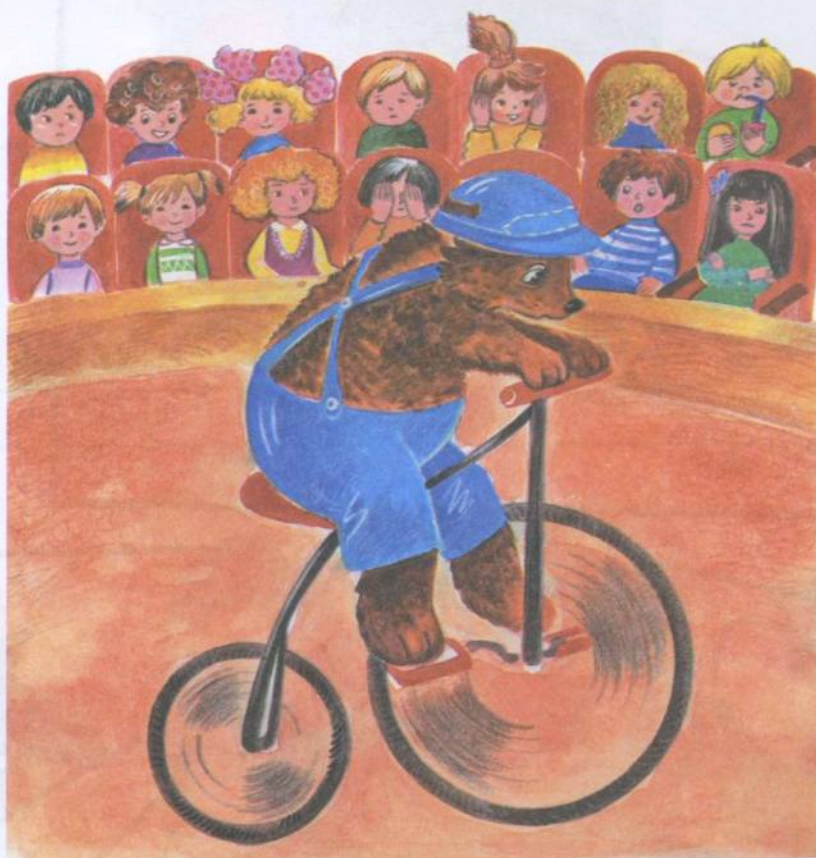
Помоги обезьянке добраться до цирка.
Сначала выбери правильный маршрут, а затем
обозначь его с помощью линии.



Учимся ориентироваться на листе бумаги и работать
с картинкой. Ребёнок должен уметь находить выход из лабиринта
и аккуратно проводить линию, не задевая края дорожек.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

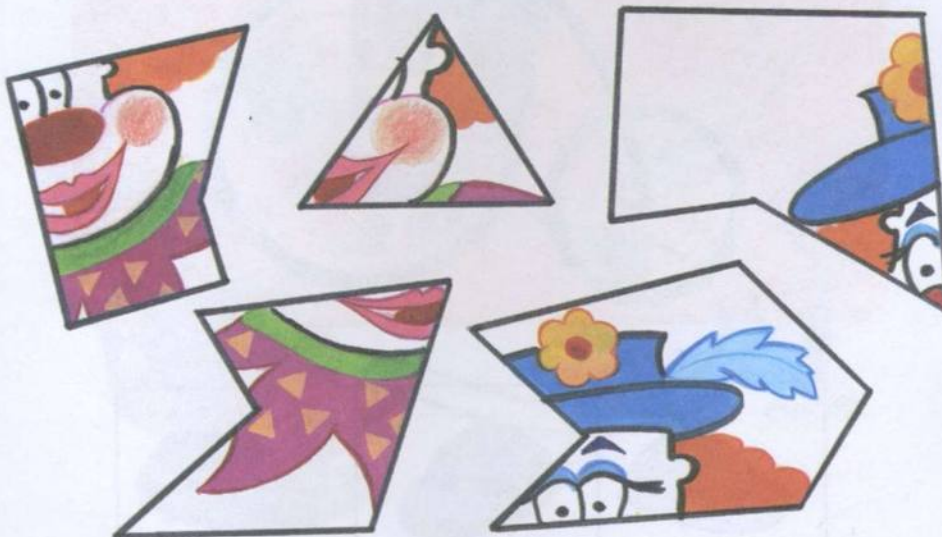
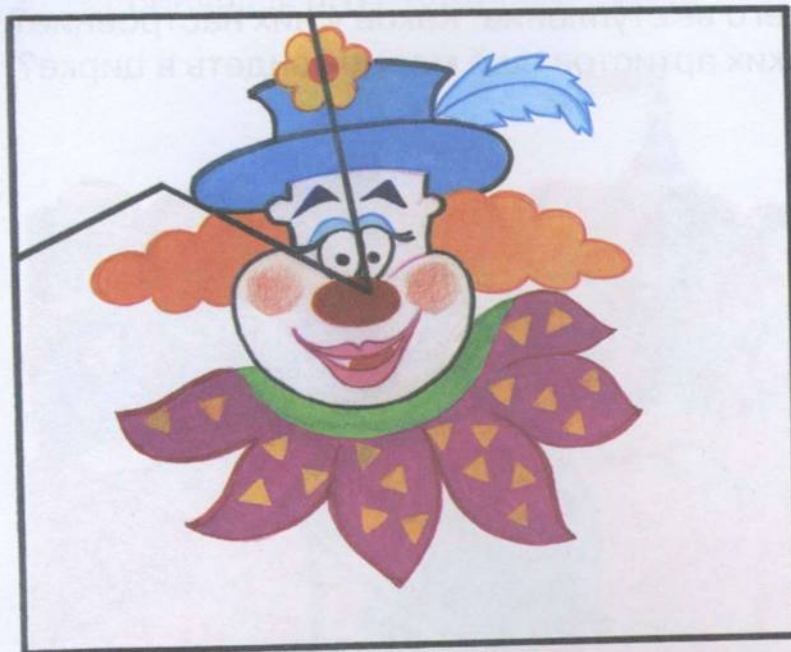
Покажи на картинках внизу точно такой же головной убор, как у мишки. Расскажи, как зрители реагируют на его выступление. Какое у них настроение? Каких артистов ещё можно увидеть в цирке?



Учимся концентрировать внимание и находить среди нескольких предметов заданный объект; правильно называть эмоции человека.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Найди выделенный элемент.



Учимся складывать пазлы и собирать
из частей несложную картинку.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Сравни картинки и найди все отличия.



Учимся одновременно работать с двумя картинками, сравнивать их и находить отличия не только в отсутствии предметов, но и в их количестве и расположении на страничке; замечать разницу в цвете.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Найди тень этого льва.



Учимся идентифицировать картинку с её контуром,
замечать отдельные детали изображения.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Соедини с помощью линии одинаковые предметы обуви.
Какие из них являются парой, а какие – нет?
Объясни свой выбор.



Учимся находить на картинке одинаковые и парные предметы,
понимать и объяснять разницу между ними.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Помоги обезьянке найти одинаковые мячики.
Сколько их всего?



Учимся находить на общей картинке одинаковые предметы – они должны соответствовать друг другу не только по цвету, но и по размеру.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

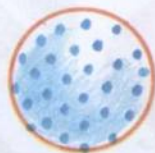
Какие птички должны появиться во время исполнения фокуса? Сосчитай всех голубей. Как ещё называют фокусника? (Иллюзионист, факир.)



Ребёнок должен уметь по контурам узнавать предметы на совмещённой картинке и правильно называть их количество; постоянно расширять свой словарный запас.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

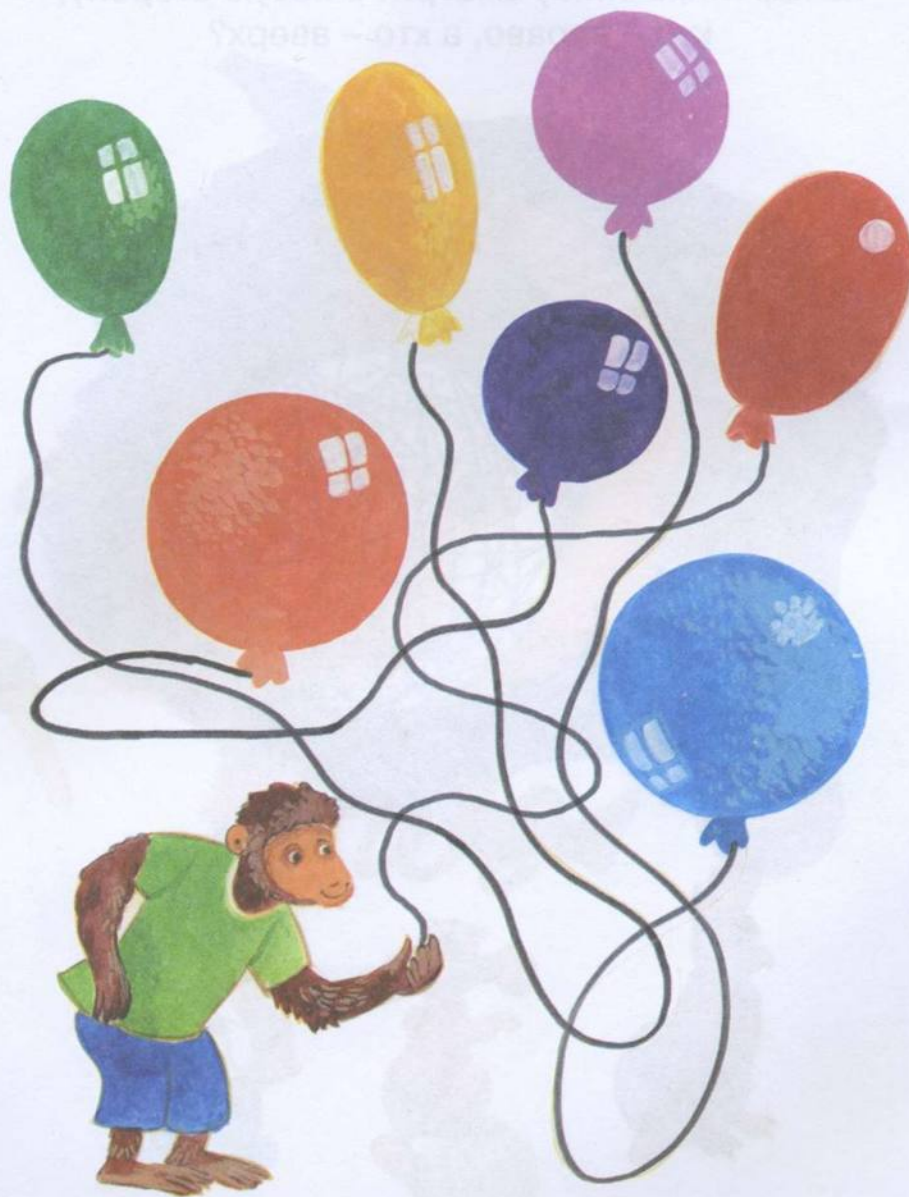
Как ты думаешь, с каким мячиком будет выступать каждый из клоунов? Объясни свой выбор.



Учимся находить общие признаки между предметами и объединять их в пары; правильно формулировать свою мысль.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Какой из этих шариков держит обезьянка?
Правильно назови цвет каждого шарика.



*Учимся концентрировать внимание.
Ребёнок должен знать названия основных цветов.*

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Однажды щенку приснился удивительный сон...
Расскажи, кого он увидел в своём сне. Кто из зверят
на картинке внизу смотрит в левую сторону,
кто – вправо, а кто – вверх?



*Тренируем внимание и учимся выполнять несколько заданий на страничке,
используя уже приобретённые ранее знания, умения и навыки.*

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Покажи одинаковые предметы, которыми жонглирует артист. Сосчитай их точное количество.



Учимся находить несколько одинаковых предметов на картинке.

Контрольное задание

Помоги клоуну найти двух одинаковых собачек. Кто на картинке лишний? Объясни почему. Покажи на страничке таксу и пуделя; расскажи, чем они отличаются. Как называют детёныша собаки?



– Ребёнок самостоятельно справился с заданием.



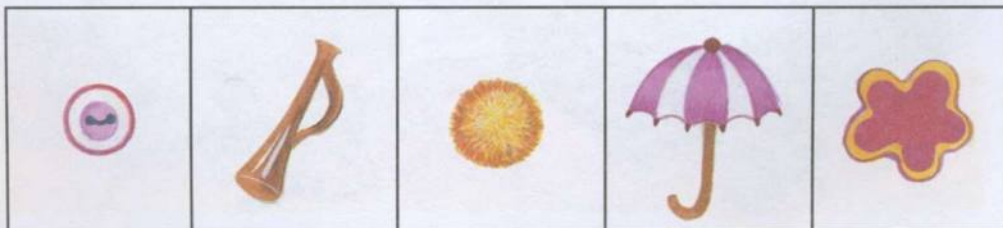
– Ребёнок выполнил задание с помощью взрослого.



– Ребёнок не справился с заданием. Позанимайтесь с ним дополнительно.

Контрольное задание

Найди и покажи у клоуна все предметы,
которые изображены в рамочках.



– Ребёнок
самостоятельно
справился
с заданием.



– Ребёнок
выполнил задание
с помощью
взрослого.



– Ребёнок не
справился с заданием.
Позанимайтесь с ним
дополнительно.

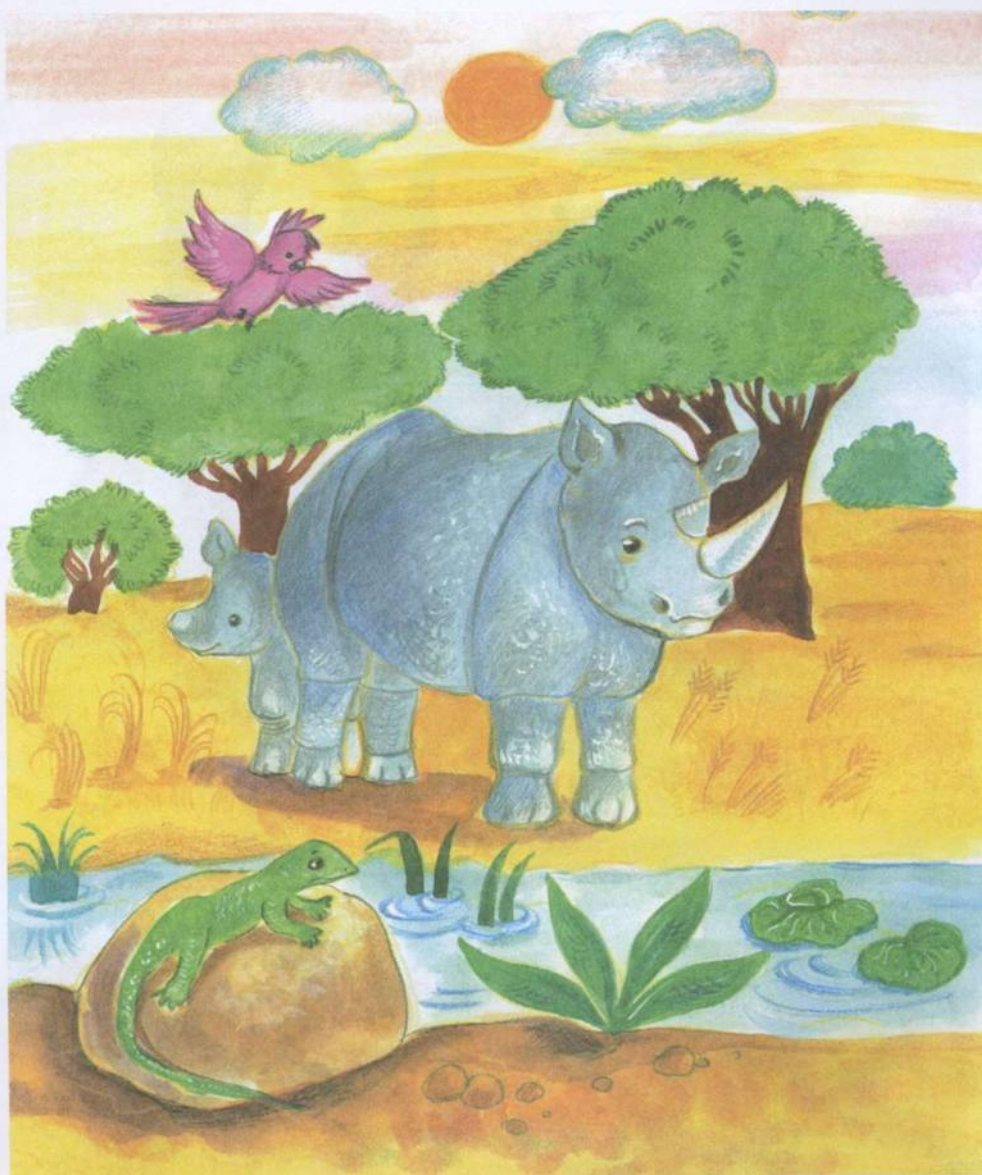
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Постарайся запомнить всё, что нарисовано на страничке.
Закрой книгу и назови всех животных по памяти.
Что держала обезьянка? В какой руке она держала
ананас: в левой или в правой?



*Учимся запоминать сразу несколько предметов
на страничке, отдельные детали картинок.*

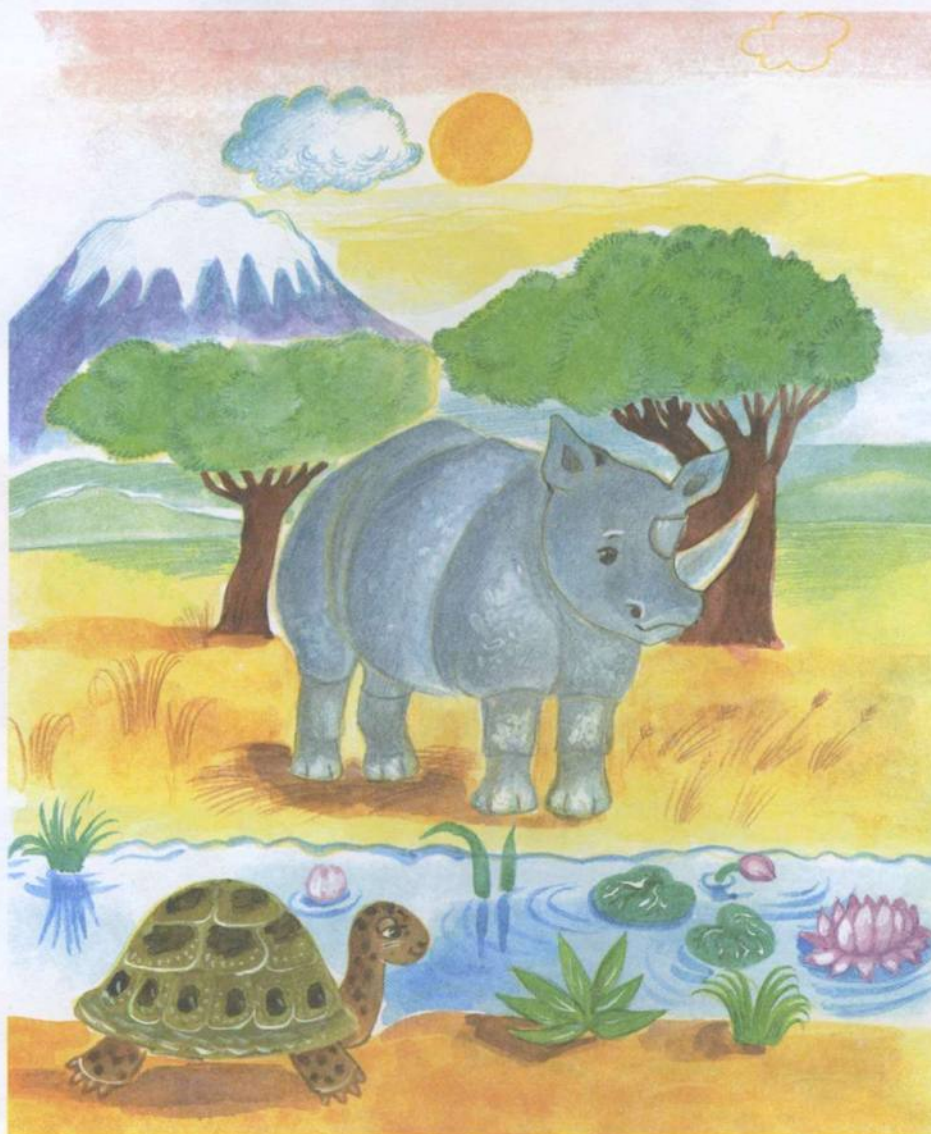
Внимательно рассмотри картинку. Переверни страничку.



Учимся запоминать сюжетную картинку.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Что изменилось на этой страничке
по сравнению с предыдущей?



Ребёнок должен уметь назвать по памяти 4–5 изменений.

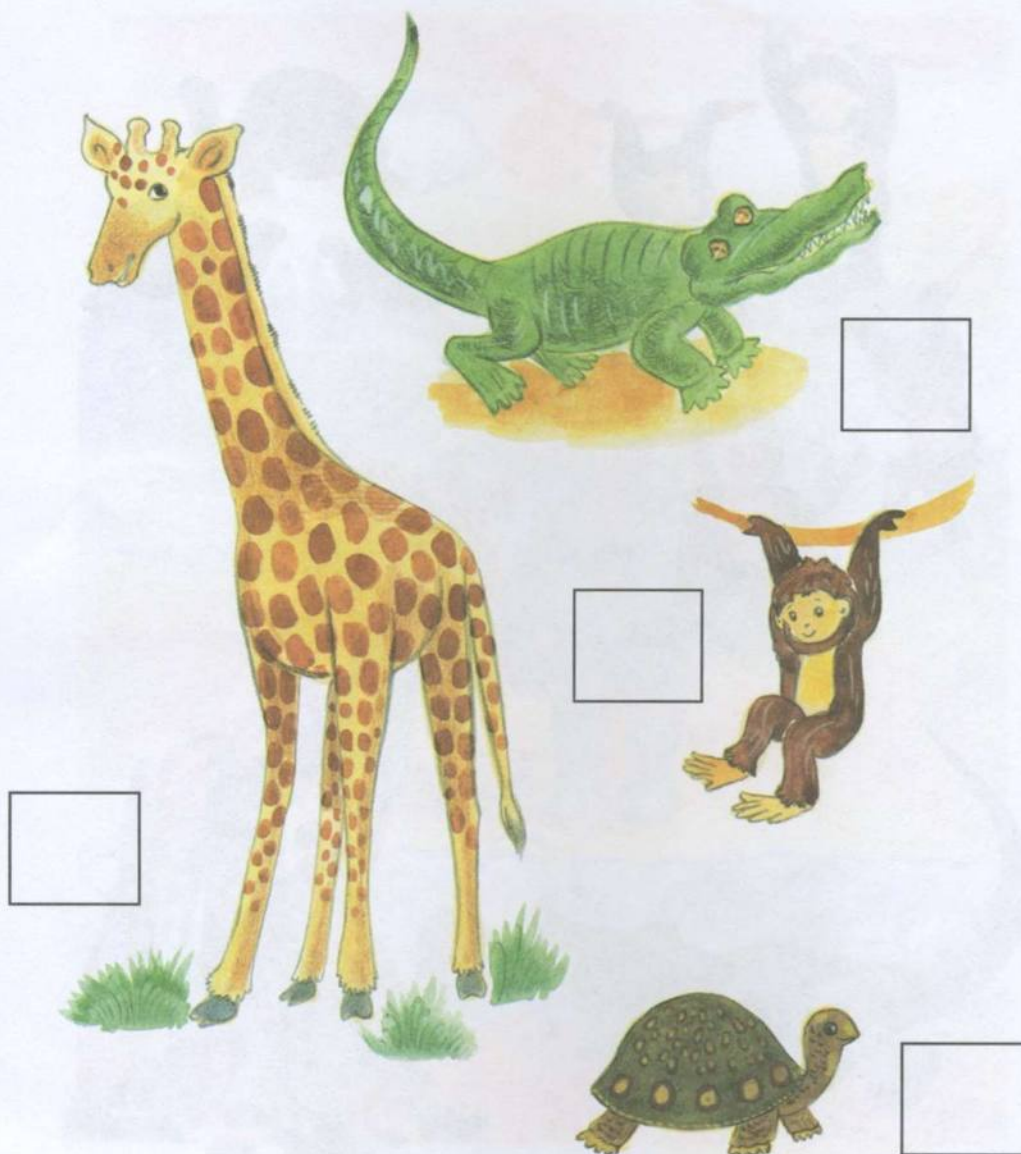
Сосчитай всех животных на картинке.
Проверни страничку.



Учимся запоминать количество разных предметов на страничке.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Вспомни, сколько было нарисовано разных животных на предыдущей страничке. Запиши в квадратах нужные цифры.



Ребёнок должен уметь считать до пяти; вспомнить, назвать и правильно записать нужные цифры.

Назови всё, что здесь нарисовано. Что ты можешь рассказать о каждом предмете? Проверьни страничку.



*Выделяем характерные признаки предметов,
чтобы лучше их запомнить.*

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Сколько здесь должно быть предметов? Сколько предметов ещё нужно нарисовать? Попробуй дополнить картинку. Какого цвета было яблоко: зелёного или красного? Найди на страничке предмет, который отличается от остальных. Объясни свой выбор.



Ребёнок должен не только вспомнить всю комбинацию предметов, но и правильно нарисовать один из них по памяти.

Чем похожи эти птицы? Чем они отличаются друг от друга?
Правильно назови цвет каждого попугайчика. Придумай
попугайчикам имена. Проверь страничку.



Учимся запоминать предметы на страничке более детально.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Какого попугайчика не хватает на этой страничке?
Какого он был цвета?



Ребёнок должен назвать попугайчика голубого цвета.

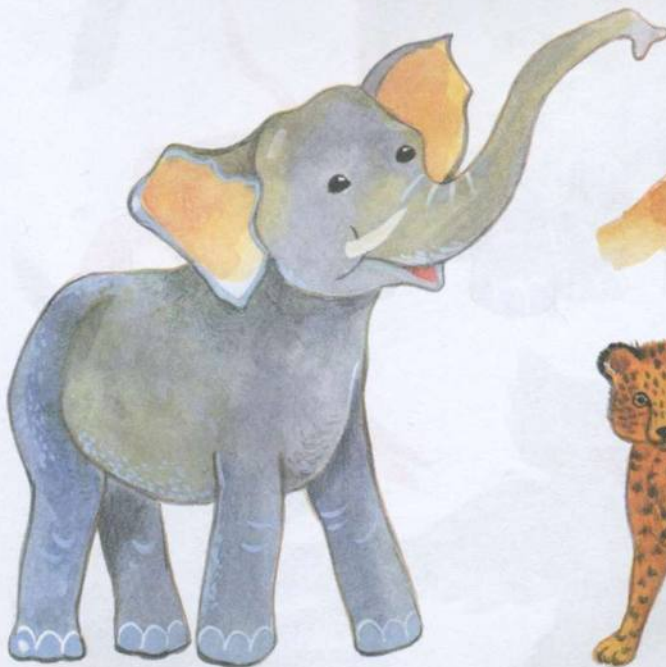
Как называются эти животные? Расскажи, как они выглядят. Переверни страничку.



ПЕЛИКАН



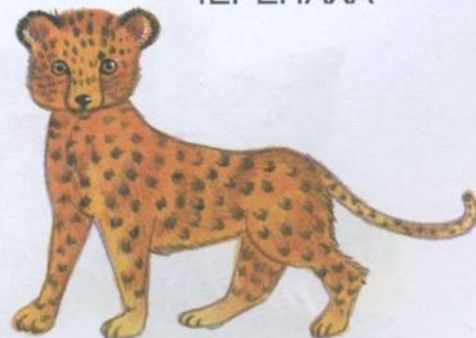
БРОНЕНОСЕЦ



СЛОН



ЧЕРЕПАХА

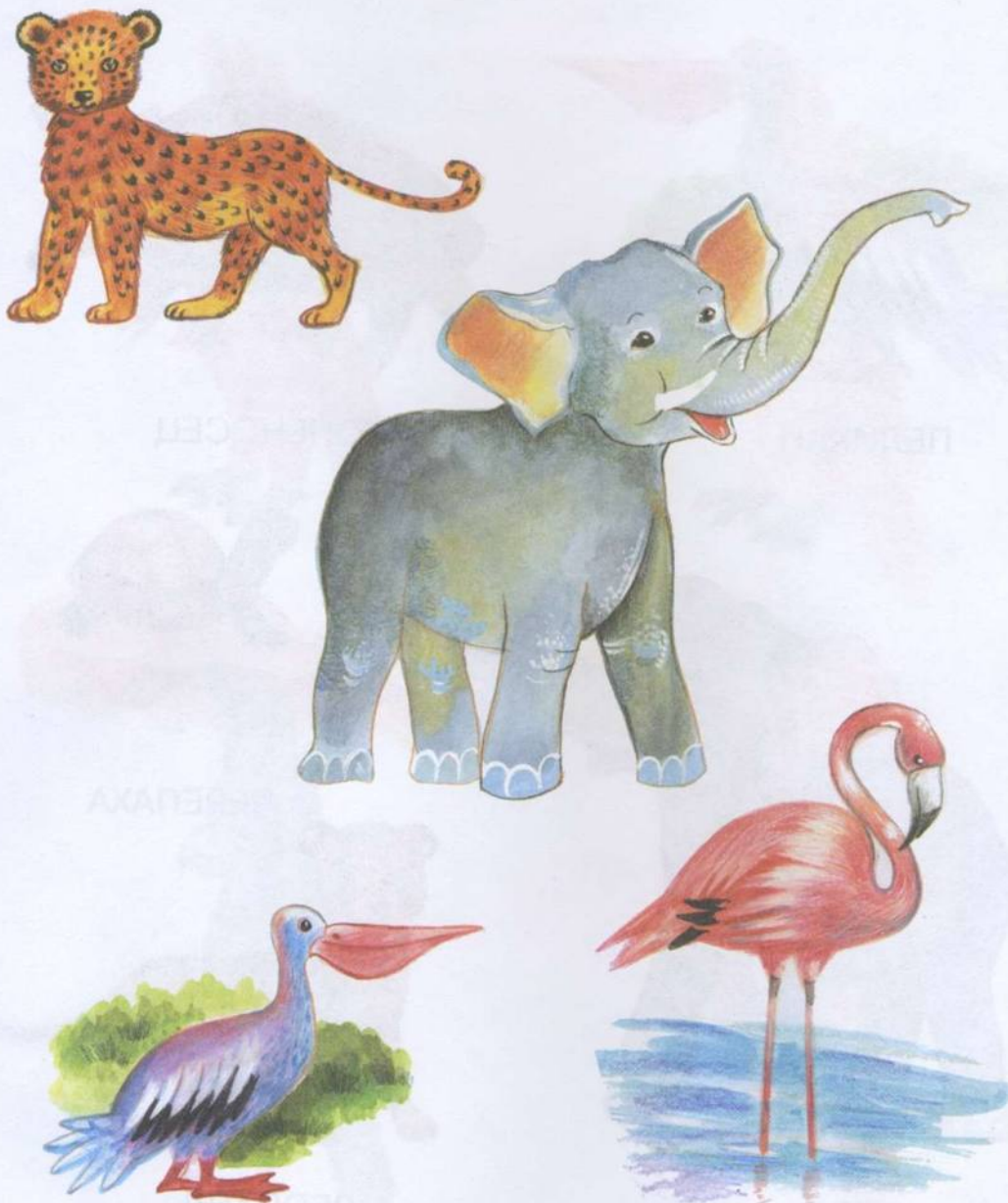


ЛЕОПАРД

Учимся запоминать более сложных животных и новые названия.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Что изменилось на этой страничке
по сравнению с предыдущей?



Ребёнок должен назвать все изменения на картинке.

Внимательно рассмотри картинки и запомни,
кто на чём сидит.



Учимся запоминать пары предметов.

Контрольное задание

Постарайся вспомнить всех животных и рассказать, кто из них на чём сидел.



– Ребёнок самостоятельно справился с заданием.



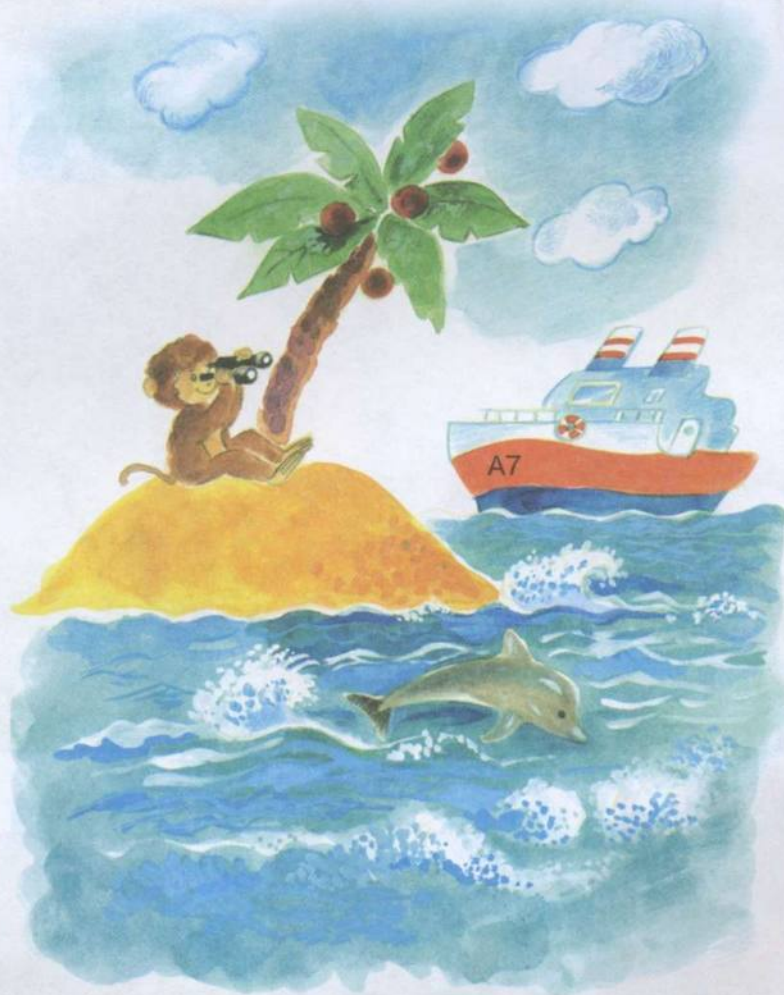
– Ребёнок выполнил задание с помощью взрослого.



– Ребёнок не справился с заданием. Позанимайтесь с ним дополнительно.

Контрольное задание

Внимательно рассмотри картинку. Закрой книгу и ответь на вопросы: кто был нарисован на страничке? Что делала обезьянка? В какую сторону плыл дельфинчик? Сколько на пальме росло кокосовых орехов? Сколько на небе было облаков? Какая цифра была написана на кораблике?



– Ребёнок самостоятельно справился с заданием.



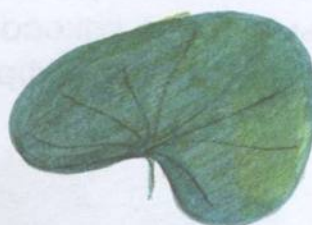
– Ребёнок выполнил задание с помощью взрослого.



– Ребёнок не справился с заданием. Позанимайтесь с ним дополнительно.

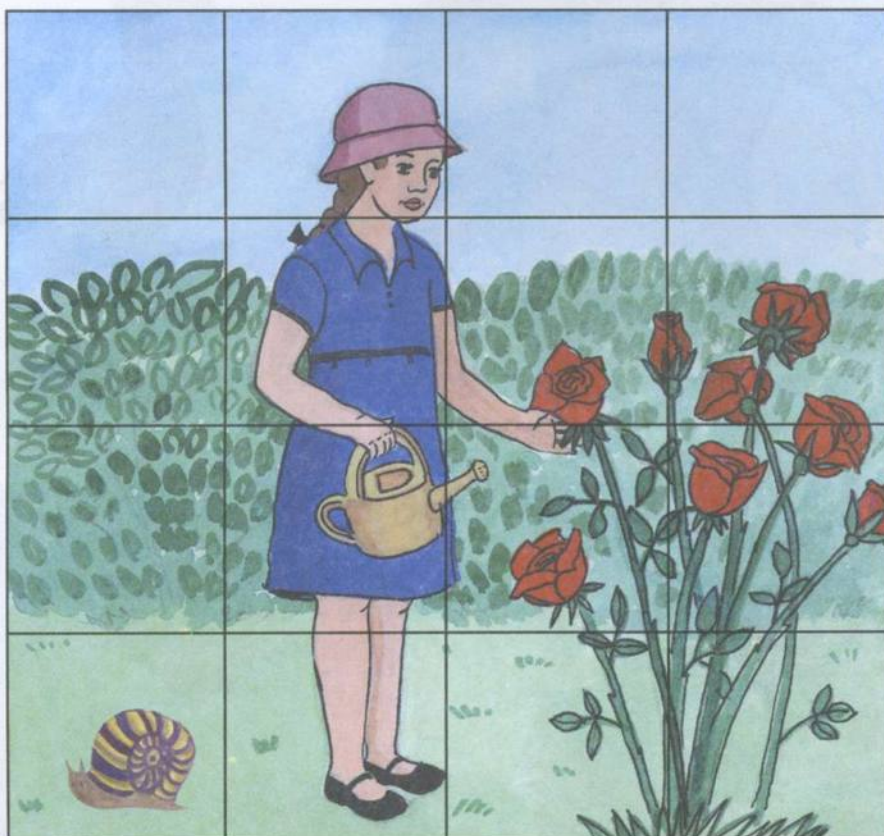
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Соедини части одной картинки.



Учимся находить части одной картинки и объяснять свой выбор.

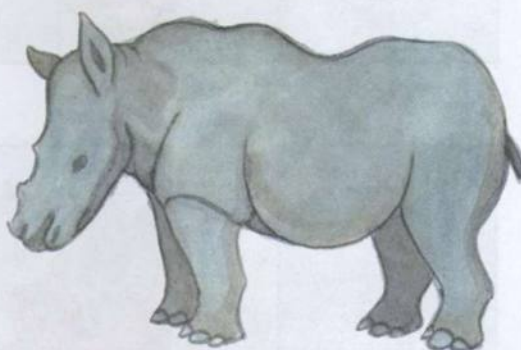
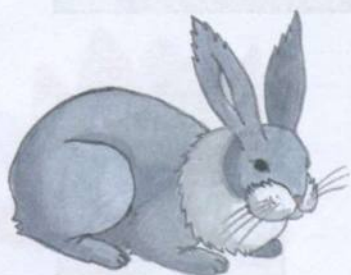
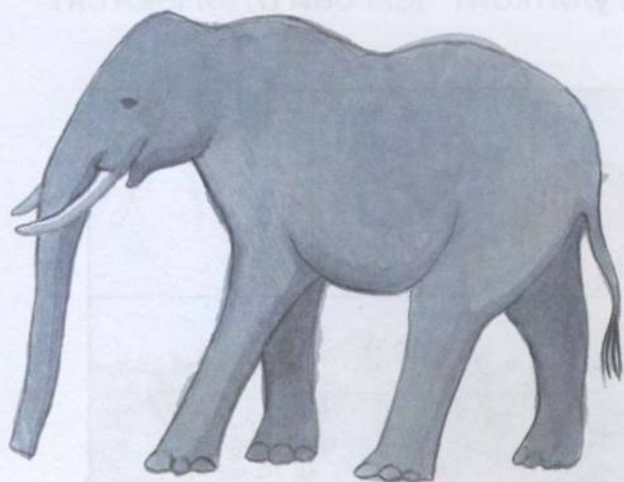
Какой из фрагментов, изображённых внизу странички, не подходит к этой картинке? Объясни почему. Что общего между черепахой и улиткой? Чем они отличаются?



Учимся находить нужный элемент картинки; объяснять сходство и различие между предметами.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Что забыл нарисовать художник? Закончи картинки.



Учимся находить ошибки на картинках. Ребёнок должен дорисовать слону уши, носорогу – рог, зайцу, рыбе и петуху – хвост, бабочке – ещё одно крыло.

Где должны быть нарисованы мальчик и девочка? Соедини парные картинки с помощью линий. Объясни свой выбор.

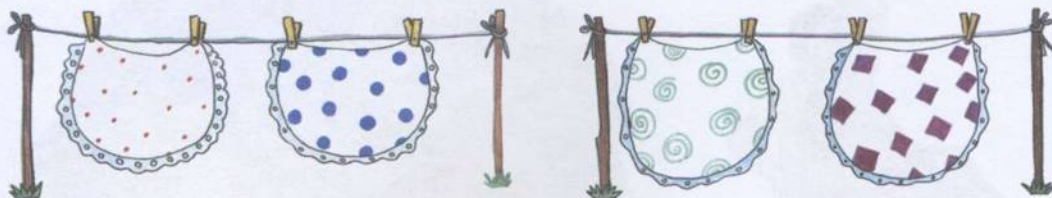
(Например, из чайника и ложки можно сделать воду.)



Учимся связывать картинки по смыслу.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Подбери каждой матрёшке подходящий фартучек.
Объясни свой выбор.



Ребёнок должен подобрать каждой матрёшке фартучек
с таким же рисунком, как на платочке.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

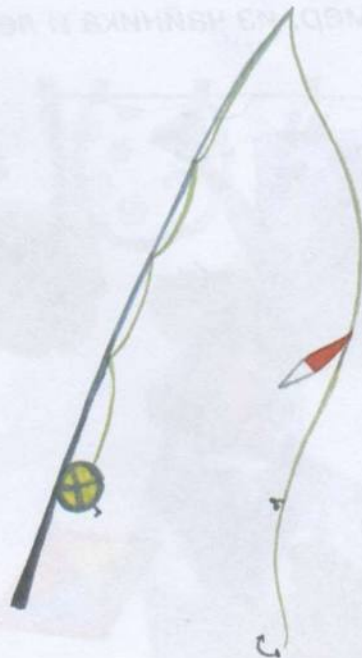
Найди на страничке пары предметов, которые объединены одним общим признаком. Соедини их с помощью линий.
(Например, из чайника и лейки можно налить воду.)



Учимся находить общие признаки у предметов,
строить суждение и объяснять свой выбор.

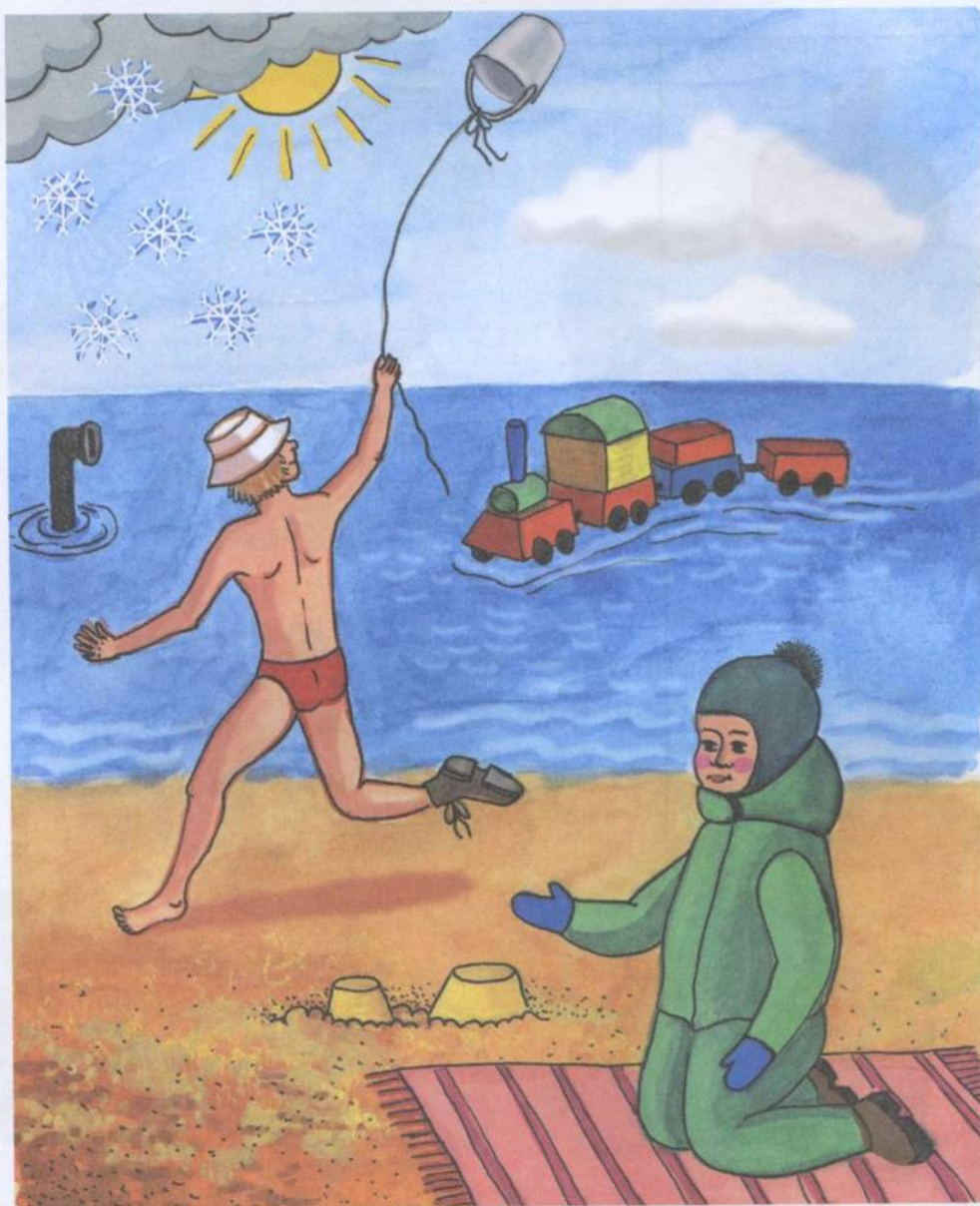
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Для чего нужны эти предметы?



Ребёнок должен уметь соотносить предмет с действием.

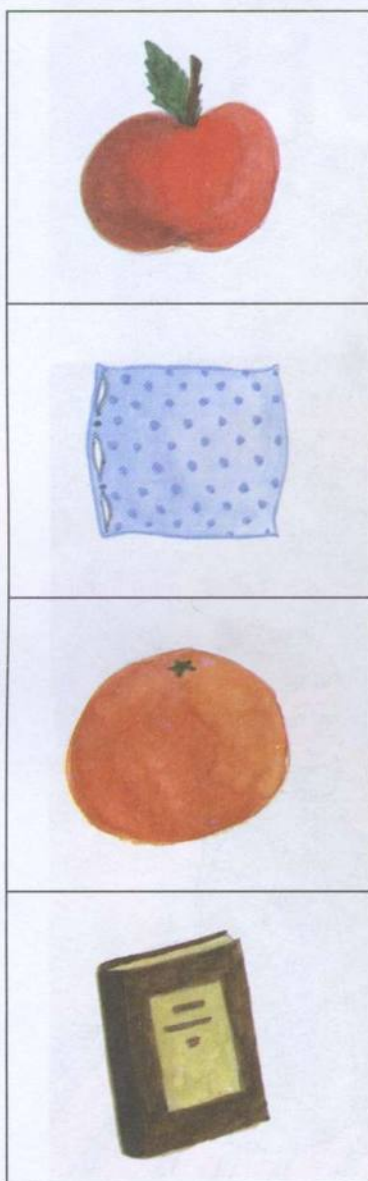
Найди ошибки на этом рисунке.



Учимся находить несоответствия на картинке.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Что находится внутри каждого предмета,
изображённого в рамочке?

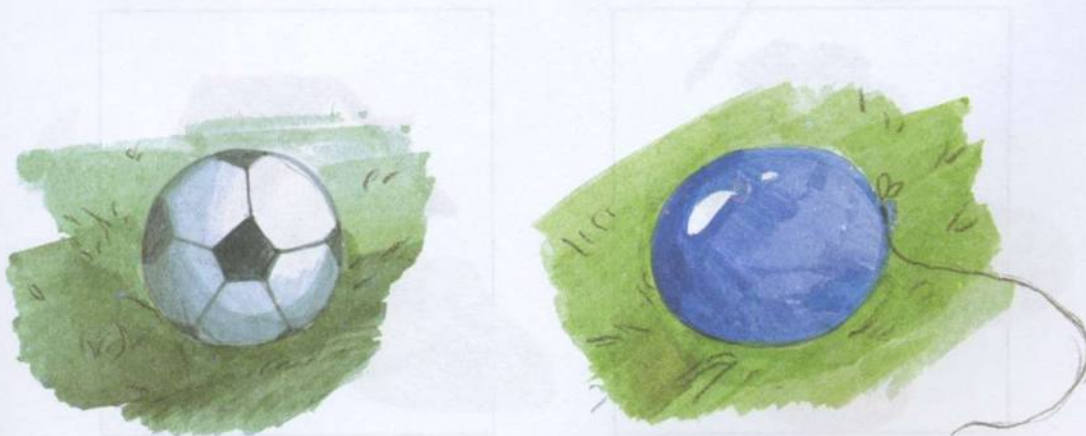


Ребёнок должен уметь находить целый предмет и его части.

Подумай и расскажи, чем гамак отличается от дивана и что у них общего.



Чем мяч отличается от воздушного шарика?
А что их объединяет?



Учимся сравнивать предметы, находить у них общие
и отличительные признаки.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

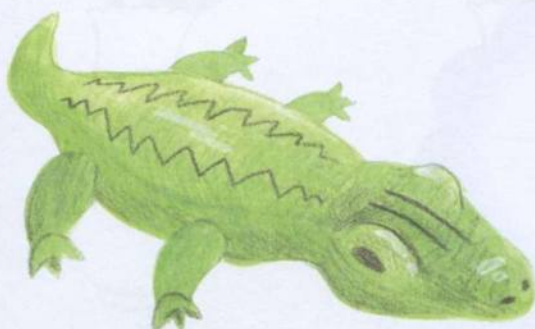
Распредели предметы на страничке на две группы. Соотнеси каждую группу предметов с одной из картинок, нарисованных в рамочке. Объясни свой выбор.



Учимся распределять предметы по группам
в зависимости от их назначения.

Найди на страничке предмет, о котором
говорится в описании.

лёгкий,
зелёный,
гладкий,
круглый



Учимся находить предмет по описанию. (Правильный ответ: мяч.
Мяч какой? Лёгкий, зелёный, гладкий, круглый. Данное описание нельзя
соотнести с кольцом пирамидки, т.к. слово «кольцо» среднего рода.)

Контрольное задание

Покажи неправильную группу предметов.
Объясни свой выбор.



– Ребёнок самостоятельно справился с заданием.



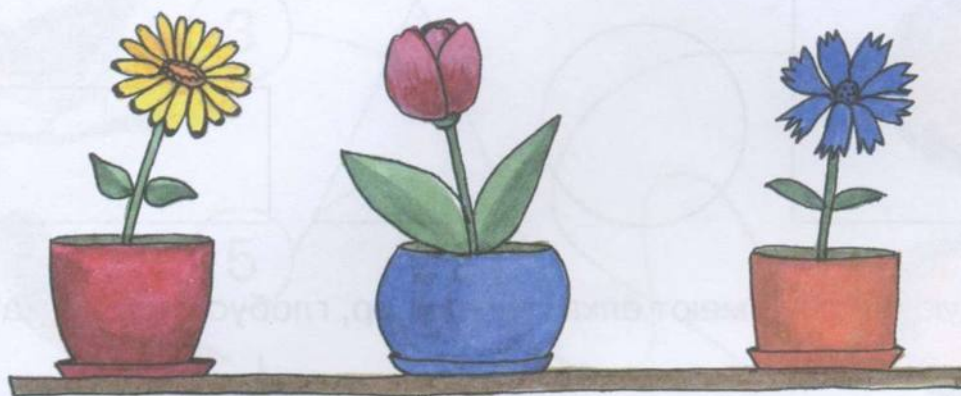
– Ребёнок выполнил задание с помощью взрослого.



– Ребёнок не справился с заданием. Позанимайтесь с ним дополнительно.

Контрольное задание

Какой цветок нужно добавить в каждую вазу, чтобы все цветы в них были разные? Раскрась вазочки так, как тебе хочется. Как называется композиция из нескольких цветов? (Букет.)



– Ребёнок самостоятельно справился с заданием.



– Ребёнок выполнил задание с помощью взрослого.



– Ребёнок не справился с заданием. Позанимайтесь с ним дополнительно.

МАТЕМАТИКА

Где на страничке нарисованы полые предметы?
Правильно назови все геометрические фигуры. Раскрась
прямоугольник синим цветом, а квадрат – зелёным. Круг
сделай розовым, а треугольник – оранжевым.

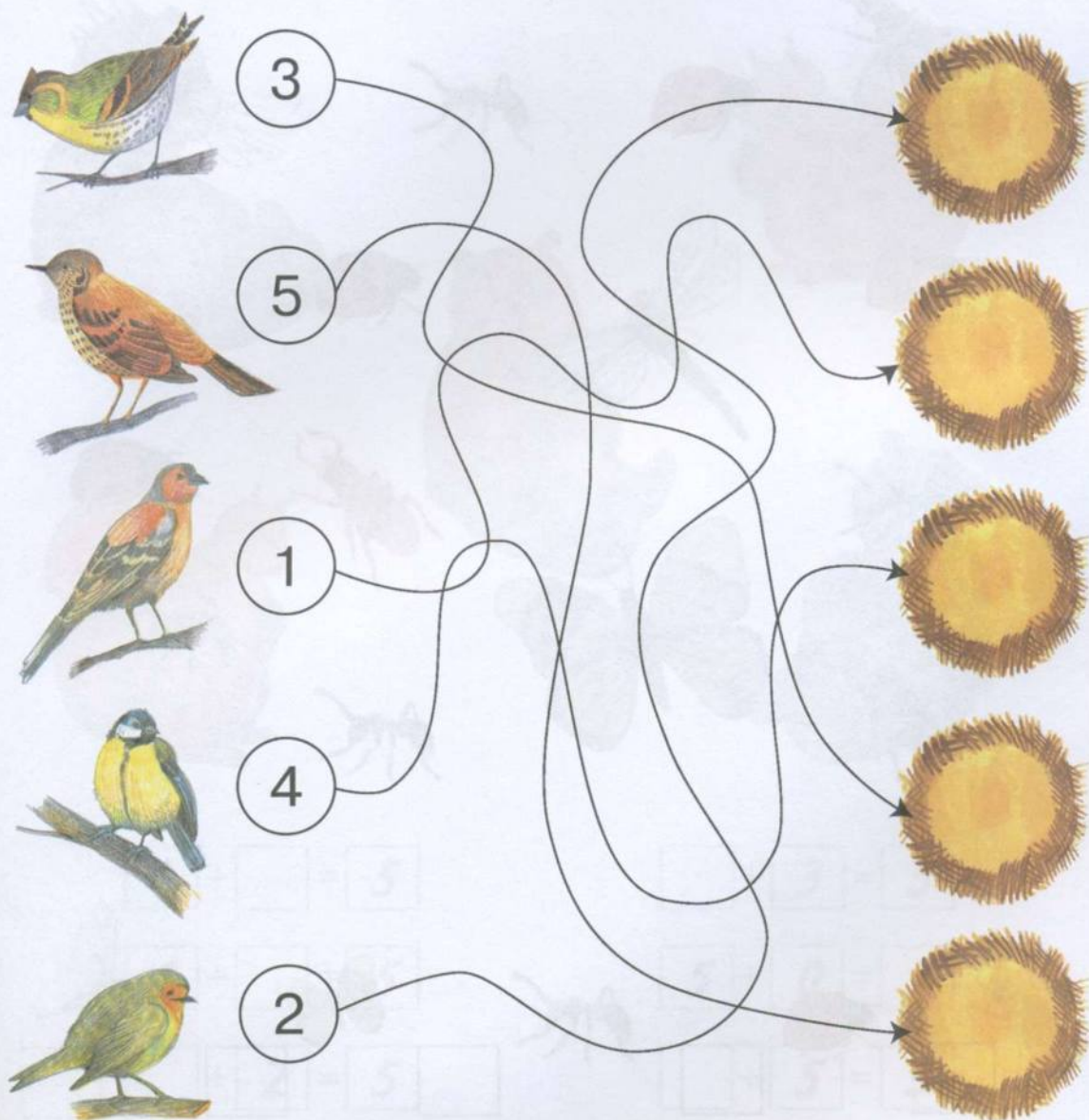


Какую форму имеют ёлка, телевизор, глобус и корзинка?



*Учимся различать и правильно называть геометрические
фигуры, определять форму предметов.*

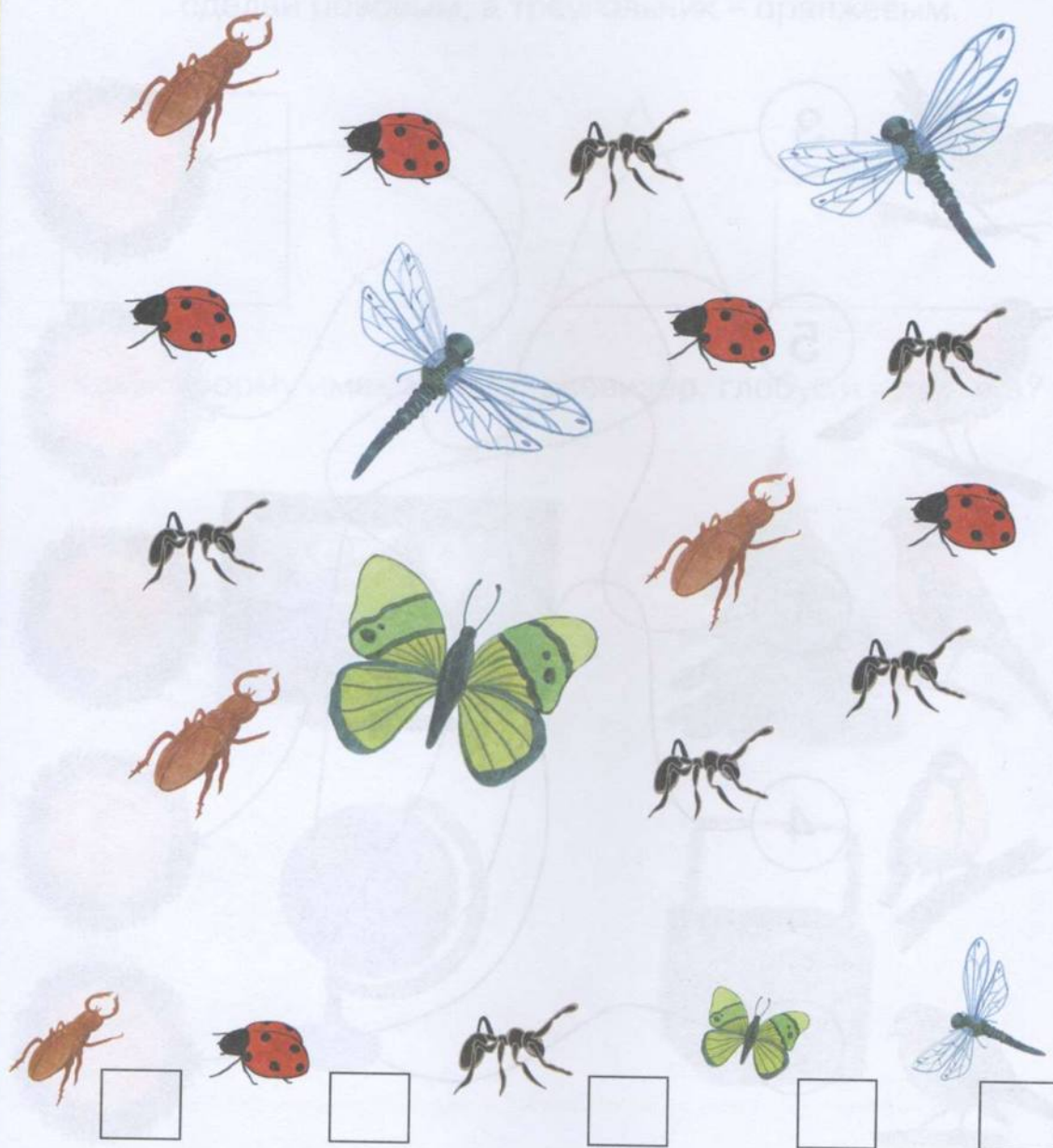
Какое количество, или число, предметов обозначают эти цифры? Нарисуй в гнезде каждой птички нужное количество яиц.



Учимся соотносить цифру с нужным количеством предметов.

МАТЕМАТИКА

Сосчитай, сколько на страничке нарисовано разных насекомых. Запиши в клеточках нужные цифры.



Запоминаем цифры и учимся их правильно записывать.

Сколько нарисовано белочек, а сколько – мишек?

Запиши в клеточках, как можно получить число 5.



$$\boxed{4} + \boxed{} = \boxed{5}$$

$$\boxed{} + \boxed{3} = \boxed{5}$$

$$\boxed{1} + \boxed{} = \boxed{5}$$

$$\boxed{5} + \boxed{0} = \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{2} = \boxed{5}$$

$$\boxed{} + \boxed{5} = \boxed{5}$$

Учим состав числа.

МАТЕМАТИКА

Покажи шишку не самую большую и не самую маленькую.

Пронумеруй шишки по порядку – от самой маленькой до самой большой, – впиши в клеточки нужные цифры.



Пронумеруй по порядку брёвна – от самого тонкого до самого толстого. Покажи бревно не самое толстое и не самое тонкое.

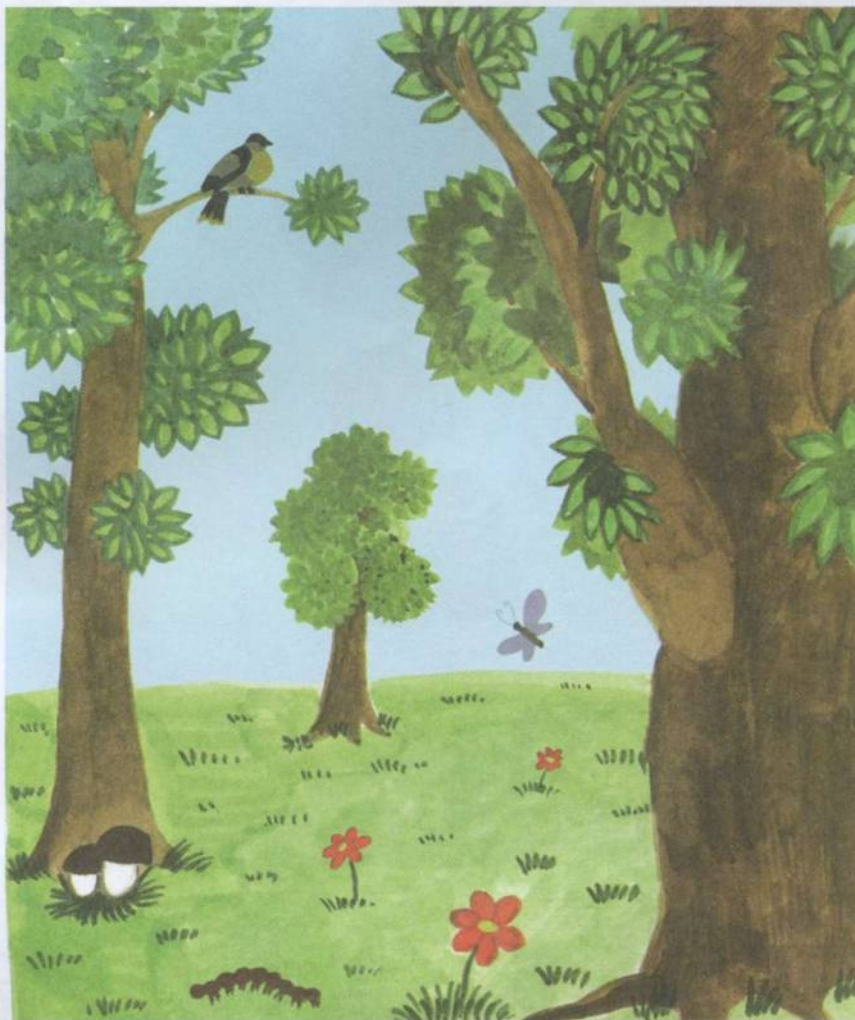


Какая дорожка самая широкая, а какая – самая узкая?
Пронумеруй дорожки от самой узкой до самой широкой.



Учимся сравнивать предметы по величине; понимать
разницу значений слов «маленький – большой»,
«узкий – широкий», «толстый – тонкий».

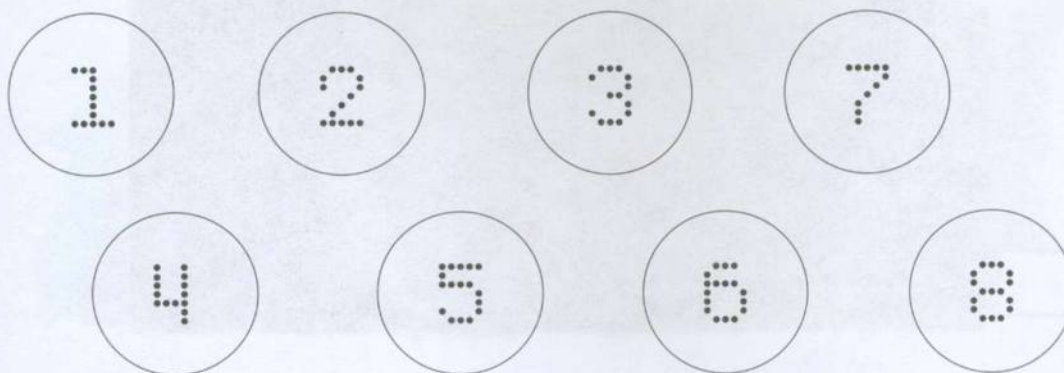
Как ты думаешь, почему гусеницу на картинке нарисовали большой, а бабочку – маленькой? (Бабочка летит на картинке далеко, а гусеница ползёт близко, поэтому гусеница выглядит крупнее.) Что нарисовано к нам ближе, а что – дальше? Какой грибок выше, а какой – ниже?



Учимся понимать значение слов «близко – далеко», «низко – высоко».

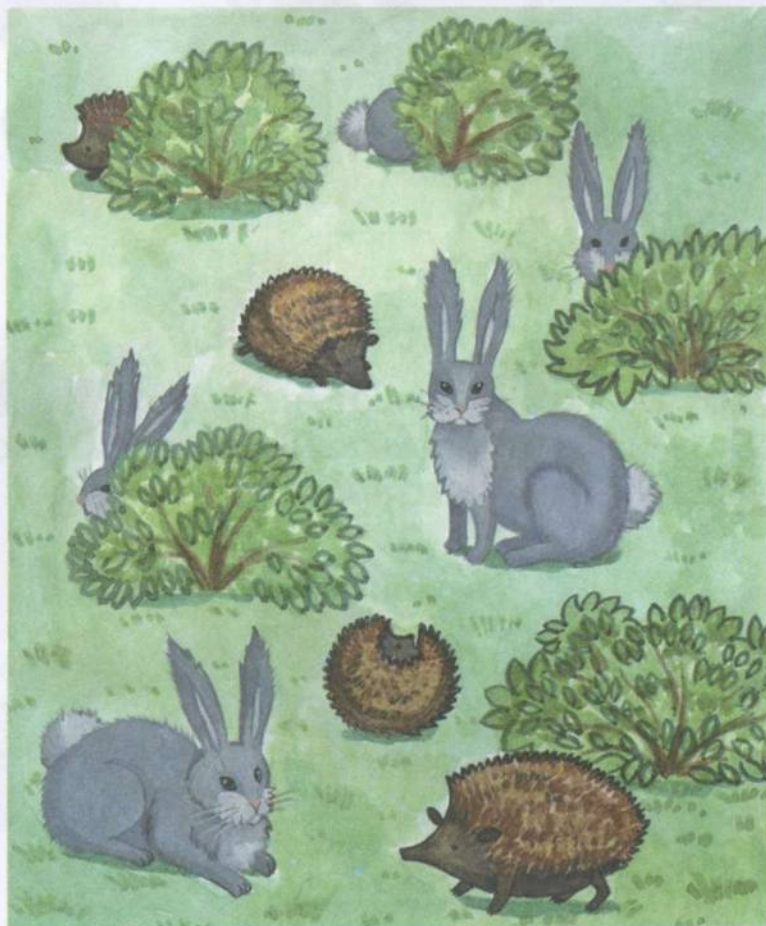
МАТЕМАТИКА

Сосчитай, сколько на картинке нарисовано мишек.
Найди подходящую цифру и обведи её красным
карандашом. Правильно назови остальные
цифры и обведи их синим карандашом.



Учимся правильно записывать цифры.

Сосчитай, сколько на страничке нарисовано зайчиков и сколько – ёжиков. Сколько всего животных на рисунке? Напиши в клеточках нужные цифры.







Учимся соотносить цифры с нужным количеством предметов и правильно их записывать.

МАТЕМАТИКА

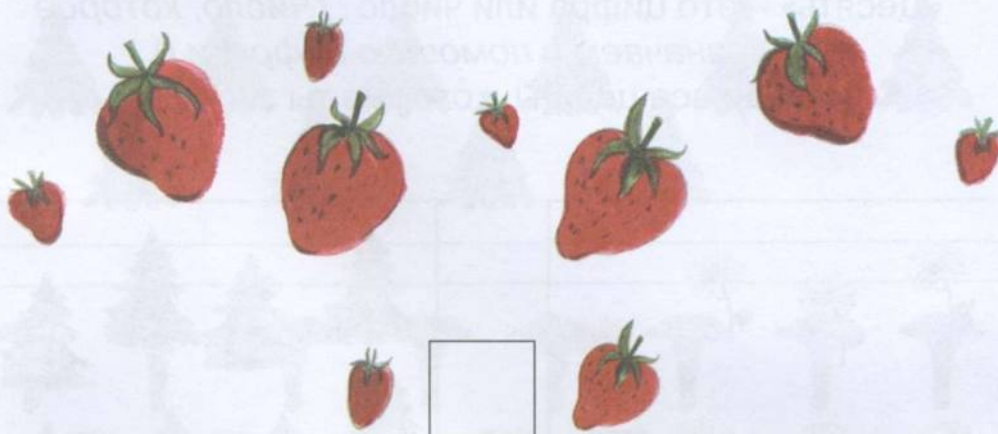
Каких грибов на страничке нарисовано больше: съедобных или ядовитых? Какой математический знак нужно написать в квадратике: «больше», «меньше» или «равно»?



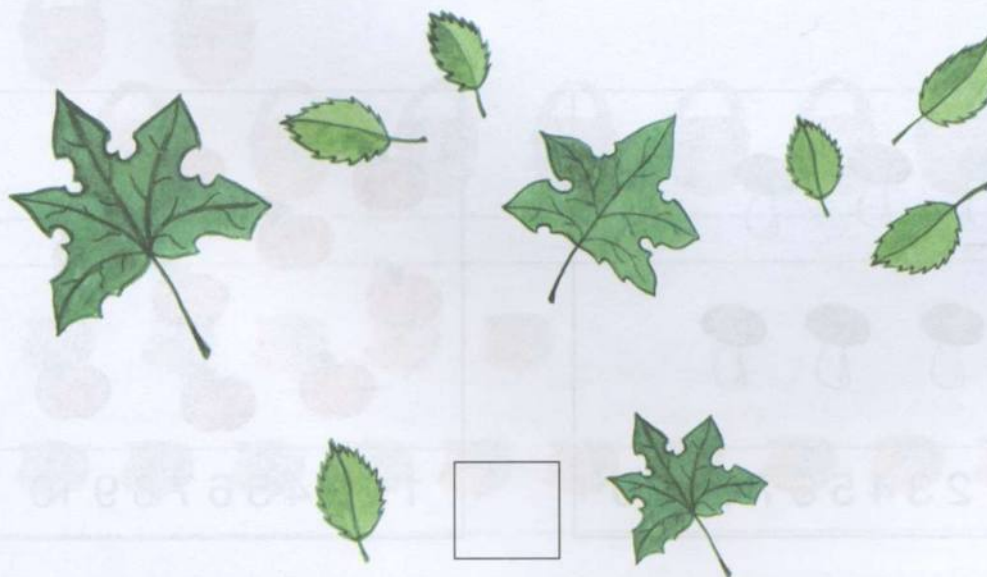
Учимся сравнивать количество предметов и правильно записывать математические знаки «>», «<», «=».

Сравни количество крупных и мелких ягод.

Нарисуй в квадратике нужный знак.



Сосчитай, сколько на страничке нарисовано разных листочков. Сравни их количество. Правильно назови деревья, на которых растут эти листики.



Учимся сравнивать количество предметов и правильно записывать математические знаки.

МАТЕМАТИКА

Сосчитай количество предметов в каждой рамочке.

Выбери нужную цифру и обведи её в квадратик.

«Десять» – это цифра или число? (Число, которое мы обозначаем с помощью цифр 1 и 0.)

Назови все цифры, которые ты знаешь.



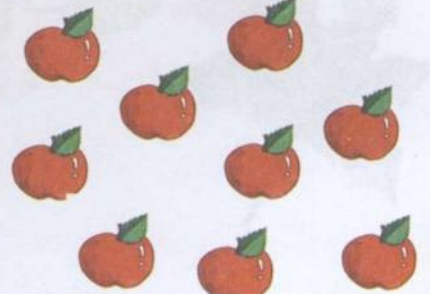
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



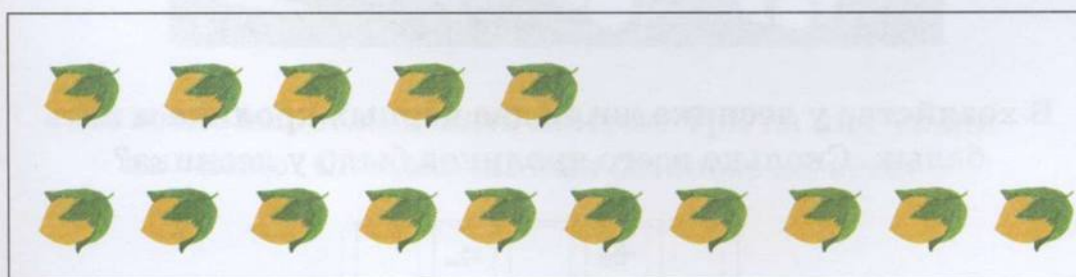
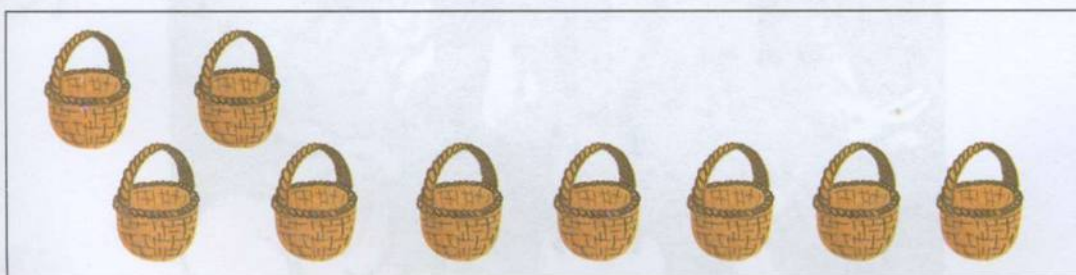
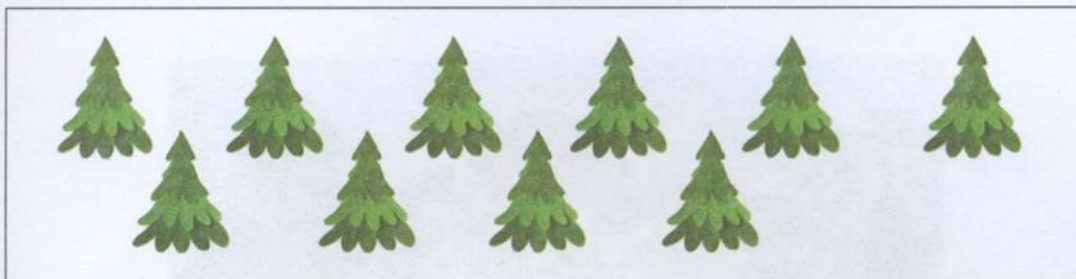
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Знакомимся с понятиями «цифра», «число». Ребёнок должен знать, что количество, или число, предметов на письме мы обозначаем с помощью цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

В каком ряду больше предметов? На сколько?



Учимся определять и сравнивать количество предметов
в одной группе; повторяем состав числа.

Контрольное задание

Реши задачку и правильно запиши её решение в клеточках.



В хозяйстве у лесника жили два чёрных кролика и пять белых. Сколько всего кроликов было у лесника?

	+		=	
--	---	--	---	--



– Ребёнок самостоятельно справился с заданием.



– Ребёнок выполнил задание с помощью взрослого.



– Ребёнок не справился с заданием. Позанимайтесь с ним дополнительно.

Контрольное задание

Запиши решение этой задачки в клеточках внизу странички.



На ветке выросли девять шишек. Три из них упали на землю. Сколько шишек осталось на ветке?

	—		=	
--	---	--	---	--



— Ребёнок самостоятельно справился с заданием.



— Ребёнок выполнил задание с помощью взрослого.



— Ребёнок не справился с заданием. Позанимайтесь с ним дополнительно.

Доскажи словечко в рифму. Повтори чистоговорки по памяти, чётко произнося все звуки.

Чу – чу – чу –
На лошадке я ... (скачу).



Ко – ко – ко –
Мы ходили ... (далеко).

Са – са – са –
У меня два ... (колеса).



Ре – ре – ре –
Мы играли во ... (дворе).

Ребёнок должен уметь повторять простые чистоговорки.

Измени слова по образцу.



Один мяч — много мячей.



Одна скамейка — много ... (скамеек).



Одно ведро — много ... (вёдер).



Одна скакалка — много ... (скакалок).

Ребёнок должен уметь правильно ставить
существительные в форму множественного числа.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Как называются эти предметы? Какие из них можно взять с собой на прогулку? Для чего предназначены другие предметы, нарисованные на страничке?



Учимся правильно называть предметы. Ребёнок должен уметь рассказать, для чего они предназначены.

Назови предметы «ласково».



Шар – шарик.



Сумка – ...



Книга – ...



Лист – ...



Зонт – ...



Гриб – ...



Ремень – ...



Когти – ...

Ребёнок должен уметь правильно ставить слова в уменьшительно-ласкательную форму (сумочка, книжечка, листик, зонтик, грибок, ремешок, коготки).

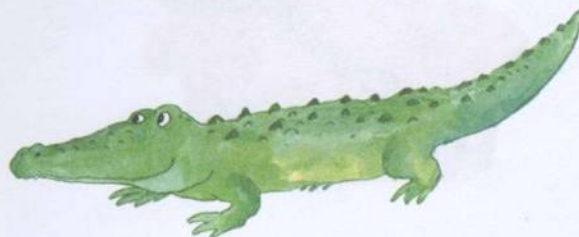
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Отгадай загадки. Подбери к ним картинки-отгадки.

Норку день и ночь копаю,
Вовсе солнышка не знаю.
Кто найдёт мой длинный ход,
Сразу скажет: это ...

Ты со мною незнаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног,
Вот и весь я – ...

По реке плывёт бревно –
Ох и злючее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит ...



Учимся подбирать слова в рифму и отгадывать загадки.

Как называются эти предметы? Распредели все картинки на три группы и правильно назови каждую из них.

Чем отличаются шапка и кепка, рубашка и шуба, туфли и сапоги?



Учимся строить высказывание, подбирать обобщающие слова и правильно называть группы предметов. (Головные уборы. Одежда. Обувь.)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Расскажи, где находится котёнок, правильно используя предлоги. Как ты думаешь, как зовут этого котёнка?

Придумай небольшой рассказ о том, как котёнок играл с коробкой.



Около коробки



В коробке



Под коробкой

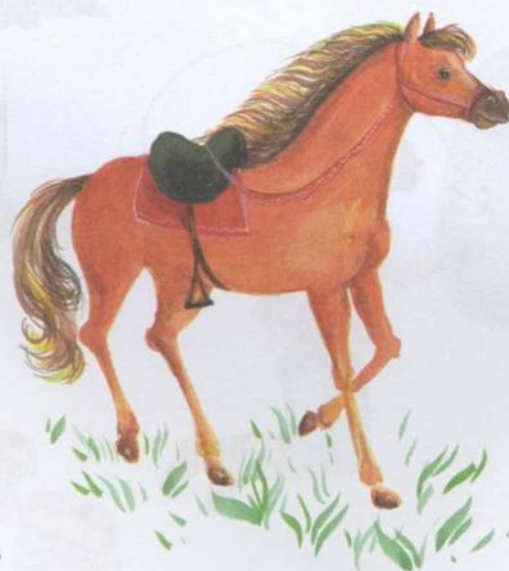


Перед коробкой

Учимся правильно использовать в речи предлоги.

Запомни и повтори потешку.
Правильно ответь на вопросы по тексту.

Конь меня в дорогу ждёт,
Бьёт копытом у ворот.
На ветру качает гривой,
Пышной, сказочной, красивой.
Быстро на коня вскочу
И поеду, поскачу.
Там за дальней за рекой
Помашу тебе рукой.



- Кто ждёт у ворот своего хозяина?
- Что делает конь? Почему он бьёт копытом?
- Какая у коня грива?

*Учимся запоминать потешки, понимать их смысл
и правильно отвечать на вопросы по тексту.*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Внимательно рассмотри все картинки.
Расскажи, что делают дети.



Ребёнок должен уметь правильно называть действия.

Правильно назови все предметы.
Расскажи, для чего они нужны.



Ребёнок должен уметь рассказать
о назначении знакомых ему предметов.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

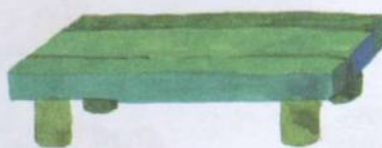
Узнай предмет по описанию. Попробуй самостоятельно составить описание других предметов.

круглый,
разноцветный,
упругий,
резиновый

лёгкий,
прозрачный,
овальный,
голубой

круглый,
зелёный,
мягкий,
кожаный

длинная,
жёсткая,
прямоугольная,
деревянная



Учимся находить предметы по описанию
и правильно называть их признаки.

Правильно ответь на вопросы по картинкам.



Кто катает, а кто катается? Чем похожи коляска и велосипед? Чем они отличаются?



Кто купает, а кто купается? Как ты думаешь, где купается мальчик: в море или бассейне?

Учимся соотносить действие с картинкой.

Контрольное задание

Ответь на вопросы по картинкам.



О ком мечтала девочка?



Кого подарили девочке на день рождения?



Как девочка ухаживает за щенком?



Почему каждый день она наливает щенку свежую водичку?



– Ребёнок самостоятельно справился с заданием.



– Ребёнок выполнил задание с помощью взрослого.



– Ребёнок не справился с заданием. Позанимайтесь с ним дополнительно.

Контрольное задание

Составь по картинке связный рассказ.
Как ты его назовёшь?



– Ребёнок
самостоятельно
справился
с заданием.



– Ребёнок
выполнил задание
с помощью
взрослого.



– Ребёнок не
справился с заданием.
Позанимайтесь с ним
дополнительно.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Правильно «разложи» кубики по машинкам. В какую машинку ты положишь кубики с цифрами, а в какую – кубики с буквами? Для чего нужны цифры, а для чего – буквы? Правильно назови все части машинки.



*Учимся распознавать буквы и цифры.
Ребёнок должен знать, чем они отличаются.*

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Как ты думаешь, почему одни буквы раскрашены красным цветом, а другие – синим? Чем они отличаются? Раскрась оставшиеся буквы нужным цветом. Что нарисовано внизу странички? Запиши в клеточках названия предметов.

С И О
А Ш М К
К У С
Р Е А



			И
--	--	--	---



--	--	--

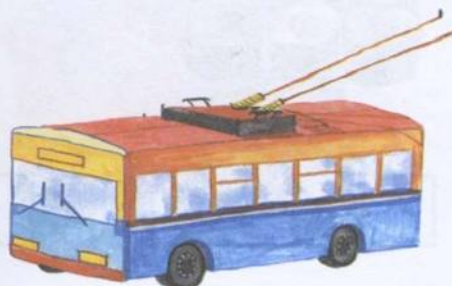
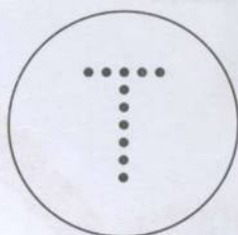
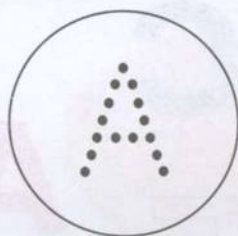
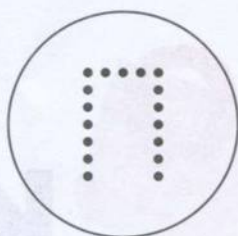


	О		
--	---	--	--

Учимся различать буквы гласных и согласных звуков.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

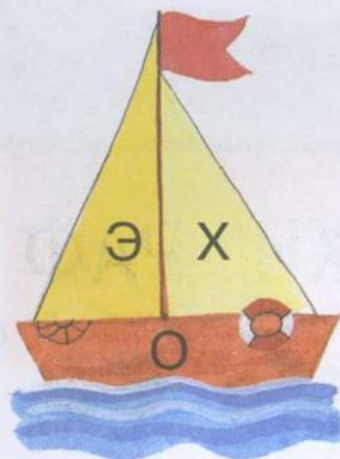
На какие буквы начинаются названия этих видов транспорта? Соедини кружочки с нужными картинками. Обведи буквы гласных звуков красным карандашом, а буквы согласных звуков – синим.



Учимся определять первую букву в слове.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Найди кораблик, на котором написано название этой картинки. Что можно прочесть на других корабликах?



Учимся понимать смысл прочитанных слов.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Прочитай, что написано на вагончиках. В каких вагончиках поедут эти зверята? Сосчитай, сколько частей (слогов) в каждом слове. Запиши в квадратах нужные цифры.

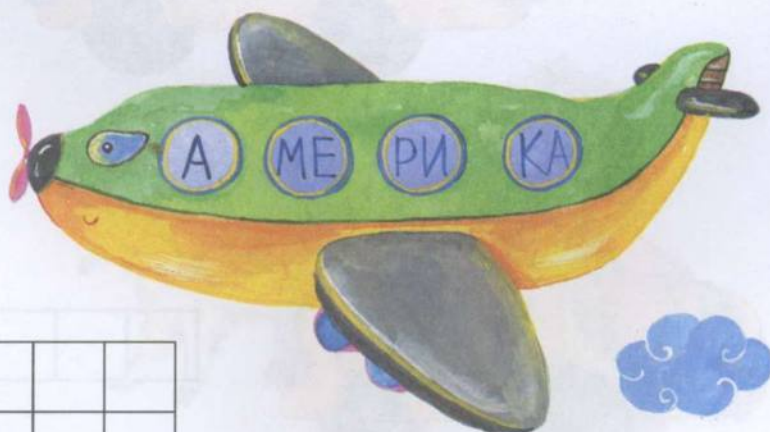


Учимся читать и понимать смысл прочитанных слов; определять количество слогов в словах (считаем, сколько в них гласных звуков).

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Прочитай, что написано на самолётиках, и ты узнаешь, куда они летят. Запиши эти слова в верхних клеточках.

Попробуй определить, какой звук обозначает каждая буква: гласный или согласный. Раскрась нижние клеточки нужным цветом. Как называются окна и колёса самолёта?



Учимся правильно записывать буквы; выделять в словах гласные и согласные звуки.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Как называются эти машины? Для чего они нужны?
Прочитай, кто едет в такси. Запиши получившиеся слова
в клеточках. Сосчитай в них количество слогов.

Поставь в словах ударение. Когда в словах
мы не ставим ударение? Почему?



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

Учимся составлять новые слова, правильно записывать буквы
и определять в словах количество слогов. Ребёнок должен знать,
что ударение не ставится на букву Ё и когда в слове один слог.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Какие буквы потерялись в этих словах? Напиши их правильно. Сколько в каждом слове слогов?



З...НТ



М...ЛО



СН...Г



...СЫ



ТРУБ...



...ЛА



...РАН



КО...А



КОН...

Учимся находить в словах пропущенные буквы;
запоминаем их написание.

Контрольное задание

Прочитай слова и подбери к ним подходящие картинки.

ЛУК

КРЕМ

ЗНАК

ЁРШ

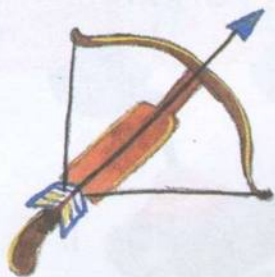
ЦИРК

КЛЮВ

ЕЛЬ

ТИГР

ГРИБ



Контрольное задание

КРЮ-ЧОК
ДОЛЬ-КИ
КЛЕШНИ

УН-ТЫ
ЯХ-ТА
АИСТ

ДРУЗЬЯ
СИРЕНЬ
КУВШИН



– Ребёнок самостоятельно справился с заданием.



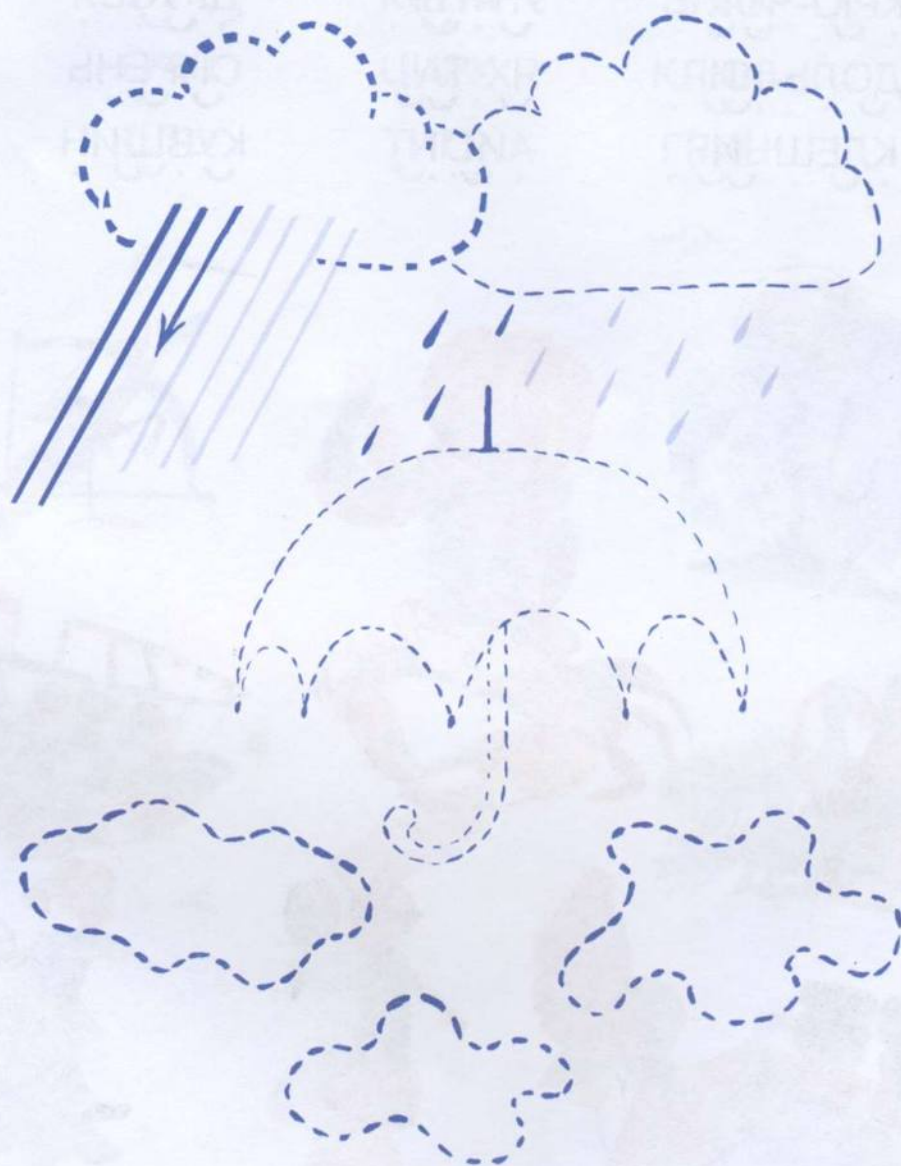
– Ребёнок выполнил задание с помощью взрослого.



– Ребёнок не справился с заданием. Позанимайтесь с ним дополнительно.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Нарисуй, как идёт дождик. Обведи облака, зонтик и лужи. Раскрась картинки.



Учимся аккуратно обводить рисунок, проводить прямые линии.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Нарисуй иголки у ежа.
Раскрась грибочек, листик и яблоки.



*Учимся проводить линии в заданном направлении,
аккуратно раскрашивать рисунок.*

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Выполни штриховку предметов.



Учимся проводить прямые линии в разных направлениях,
не выходя за контуры рисунка.

Нарисуй пейзаж. Какое это время года?



Учимся обводить по контуру более объёмные рисунки
и аккуратно их раскрашивать.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Раскрась листики по-осеннему.



Учимся обводить, аккуратно и правильно раскрашивать рисунки.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Обведи грибочки. Старайся, чтобы линия не выходила за пределы контура.



Учимся проводить линию посередине дорожки, не задевая её края.

Ребёнок должен провести линию в заданном направлении.

Развиваем координацию движения руки.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Сначала раскрась картинки, а затем обведи их и нарисуй самостоятельно. К какой группе предметов относится каждая картинка? (Фрукты, овощи, ягоды.)



Учимся рисовать по образцу.

Раскрась корзину с фруктами.
Когда мы собираем такой урожай?



Учимся аккуратно и правильно раскрашивать рисунок.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

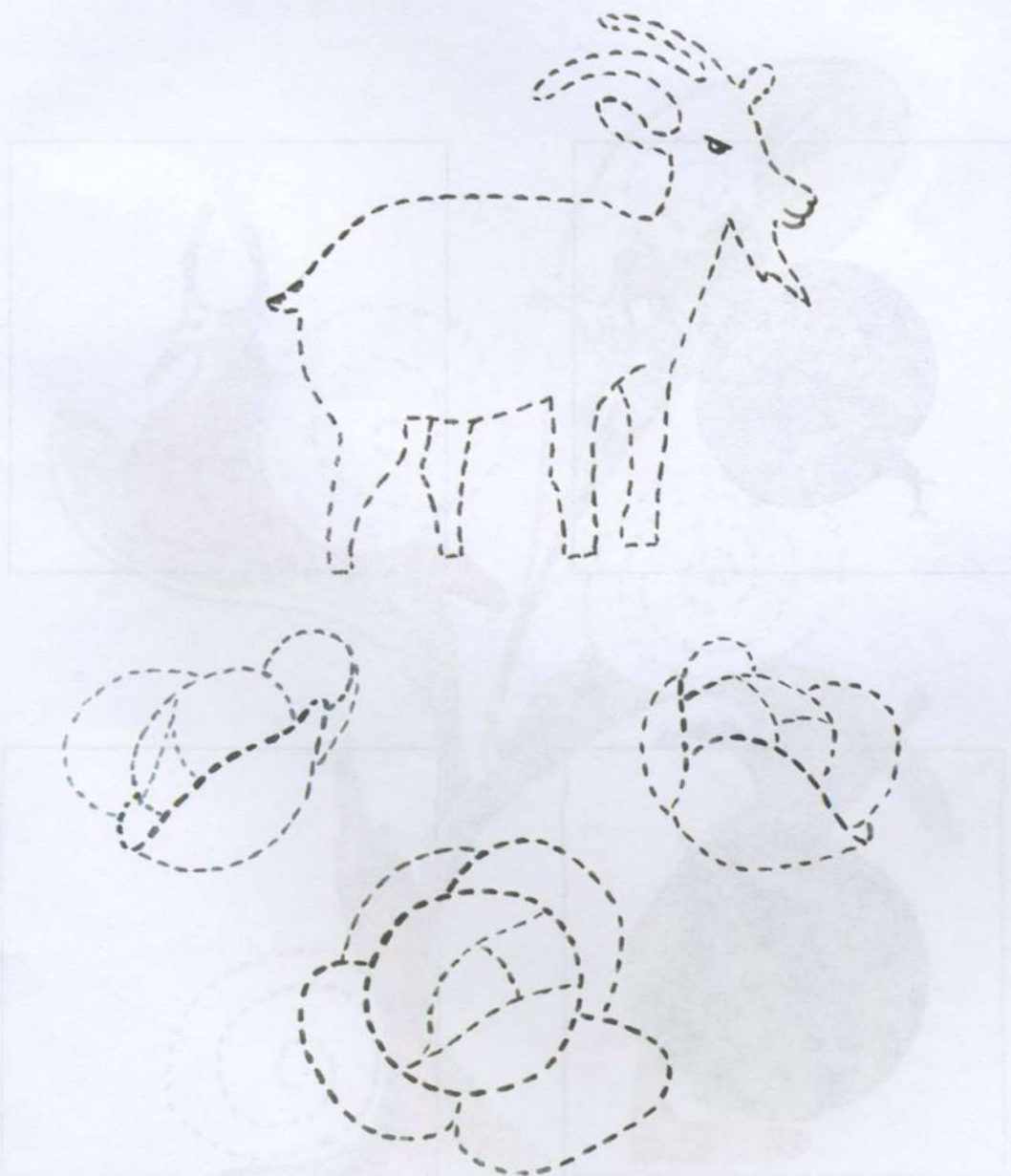
На дереве выросло и поспело 9 яблок. Сколько яблок тебе нужно обвести и раскрасить, а сколько ещё нарисовать? Закончи картинку.



Рисуем и решаем задачку.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

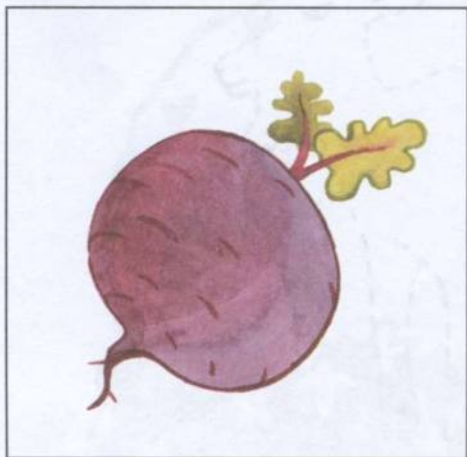
Нарисуй козлика и его любимое лакомство.



Учимся аккуратно обводить рисунки по контуру.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Нарисуй рядом точно такие же картинки.
Что мы называем ягодой, а что – овощем?



Учимся рисовать картинки по образцу.

Кто на спине носит свой домик? Нарисуй домики для улиток, не отрывая карандаш от бумаги.



Учимся проводить округлые линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Контрольное задание

Как называется это растение? Это дерево или кустарник?
Правильно назови птичку. В какое время года мы
её чаще всего видим? Дорисуй веточку рябины
и «угости» ягодками снегиря.



– Ребёнок
самостоятельно
справился
с заданием.

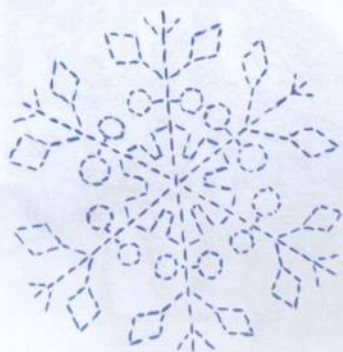


– Ребёнок
выполнил задание
с помощью
взрослого.



– Ребёнок не
справился с заданием.
Позанимайтесь с ним
дополнительно.

Веточку какого хвойного дерева тебе надо дорисовать?
 Какую птичку мы увидели в лесу? Клѣст питается
 еловыми семенами и выводит своих птенчиков зимой.
 Обведи снежинку синим карандашом. Нарисуй
 рядом с ней такую же снежинку.



– Ребѣнок
самостоятельно
справился
с заданием.



– Ребѣнок
выполнил задание
с помощью
взрослого.



– Ребѣнок не
справился с заданием.
Позанимайтесь с ним
дополнительно.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Назови все картинки одним словом. (Транспорт.)

Какие виды транспорта здесь нарисованы?
(Воздушный, наземный, водный, подземный.)



Учимся классифицировать предметы по группам
и правильно подбирать обобщающие слова.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Расскажи, для чего нужны эти здания.



Ребёнок должен понимать значение слов «гостиница» («отель»), «аэропорт», «вокзал», «театр», «музей», «стадион» и правильно употреблять их в речи.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Чем отличаются цирк и зоопарк,
поликлиника и больница, аптека и оптика?



Учимся объяснять разницу значений слов «цирк» и «зоопарк»,
«поликлиника» и «больница», «аптека» и «оптика».

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Как называют людей этих профессий?

Расскажи, что они делают.



Ребёнок должен правильно назвать людей этих профессий: ветеринар, кондитер, кондуктор, автомеханик, водитель и дирижёр.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Правильно назови каждую группу предметов.



Учимся классифицировать предметы по группам и правильно подбирать обобщающие слова (мебель, посуда, одежда, музыкальные инструменты).

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Что из вещей хранится в буфете, а что в комод? Как называются эти кóхонные принадлежности? (Солонка, маслénка, сахарница, хлебница, черпак, шумовка, полотенца банные, футболка, майка.)



*Ребёнок должен знать, как называются
и для чего предназначены эти предметы.*

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

В какой последовательности должны быть нарисованы эти картинки? Что делала Катя позавчера, вчера и сегодня? Чем девочка будет заниматься завтра и послезавтра? Правильно расставь цифры в квадратиках.



ЗАВТРА



ПОЗАВЧЕРА



ПОСЛЕЗАВТРА



СЕГОДНЯ

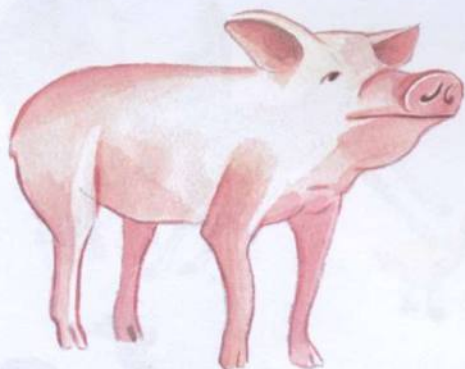


ВЧЕРА

Учимся ориентироваться во времени.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Дорисуй хвостики всем животным. Кто из них живёт в лесу, а кто – рядом с человеком?



Учимся узнавать и различать диких и домашних животных.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Правильно назови всех домашних животных и их детёнышей. Как они «разговаривают»? Какую пользу приносят нам эти домашние животные?



ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ



Ребёнок должен знать всех домашних животных и их детёнышей.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Как называются эти птицы?
Найди на страничке и покажи их домики.



Учимся узнавать птиц и правильно называть их домики.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Кто из этих животных выкармливает своих детёнышей молоком? Найди и покажи на страничке всех рыб.



Знакомимся с морскими обитателями.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Кто живёт в море, а кто в реке?



Учимся различать морских и пресноводных животных.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Кто живёт на Севере, а кто – на Юге?



Учимся различать и правильно называть животных севера и жарких стран.

Контрольное задание

Как называются эти явления природы?



– Ребёнок самостоятельно справился с заданием.



– Ребёнок выполнил задание с помощью взрослого.



– Ребёнок не справился с заданием. Позанимайтесь с ним дополнительно.

Контрольное задание

Расскажи, как называются и для чего нужны эти предметы.



– Ребёнок самостоятельно справился с заданием.



– Ребёнок выполнил задание с помощью взрослого.



– Ребёнок не справился с заданием. Позанимайтесь с ним дополнительно.

УДК 372.3/4
ББК 74.102
З-51

Для чтения взрослыми детям

Земцова Ольга Николаевна

РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Учебное пособие

Художники *О. Бекетова, О. Ветрова, О. Матушкина, А. Струков*

Ответственный редактор *О. Самусенко*
Художественный редактор *Д. Ретунская*
Технический редактор *Т. Андреева*
Корректор *Т. Дмитриева*
Компьютерная вёрстка *М. Ковригина*
Дизайн обложки *О. Жукова*
Рисунок на обложке *И. Дорошенко*

© Земцова О. Н., 2012

© Иллюстрации. Оформление.

ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2012
Machaon®

Подписано в печать 06.10.2011. Формат 84x108 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 11,76. Доп. тираж 20 000 экз. U-UK-7260-02-R. Заказ № 4136.

ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус» —
обладатель товарного знака Machaon
119334, Москва, 5-й Донской проезд, д. 15, стр. 4
Тел. (495) 933-76-00, факс (495) 933-76-19
E-mail: sales@atticus-group.ru; info@azbooka-m.ru
www.azbooka.ru; www.atticus-group.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного
Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46. 

Земцова О. Н.

З-51 Развивающие тесты для детей 3–4 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012. – 112 с.: ил. – (Умные книжки).

ISBN 978-5-389-02052-8

Как научить ребёнка думать и легко справляться с любой поставленной перед ним задачей? Это и есть основная цель развивающего обучения. Книга «Развивающие тесты для детей 3–4 лет» поможет малышу применить полученные им знания, выполняя уже более сложные задания. Методика О. Н. Земцовой позволяет избежать механического натаскивания и развивает гибкость мышления.

УДК 372.3/4
ББК 74.102



Автор проекта – Земцова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук,
руководитель Центра дошкольного развития и воспитания детей.

Эта книга даёт возможность ребёнку продолжить обучение
и совершенствовать уже приобретённые навыки.
В пособии много интересных современных заданий, которые помогут
маленькому ученику по-новому применить свои знания, открыть
творческий потенциал и легко решить самые хитрые задачки.

В ЭТОЙ СЕРИИ:

- «Задачки для ума»
- «Запомни картинки»
- «Найди отличия»
- «Послушный карандаш»
- «Ожившие буквы»
- «Цифры и числа»
- «От слова к рассказу»
- «Вправо-влево, вверх-вниз...»
- «Что нас окружает»
- «Весёлые часы»
- «Тесты»
- «Грамотейка»

Рекомендуется для занятий с детьми в детском саду и дома.

**Художники О. Бекетова, О. Матушкина,
О. Ветрова, А. Струков**

